

以党建为统领的师德师风建设模式探索*

张德川¹ 李雪娇^{1,4} 曾国飞¹
胡勤勤¹ 冯 晨¹ 彭 聪¹
严思静^{2,4} 胡成琳^{3,*} 杨 华^{1,4,*}

- 1.重庆中医药学院第一临床学院
(重庆市中医院)放射科 (重庆 400021)
- 2.重庆中医药学院第一临床学院
(重庆市中医院)超声科 (重庆 400021)
- 3.重庆中医药学院第一临床学院
(重庆市中医院)规范化培训办公室
(重庆 400021)
- 4.重庆中医药学院中西医结合学院
影像教研室 (重庆 402760)

【摘要】“双一流”高校的建设取决于高素质的教师队伍建设,而师德师风则是高校建设高素质教师队伍的第一标准。随着时代的变化和各种思潮的冲击,高校师德师风建设面临更多的机遇和挑战,为了适应新时代师德师风建设的需要,需要用适应于新时代的方法和理论来指导师德师风建设,而党建是指导一切工作的灵魂和源泉。本研究以党建统领师德师风,以党建促师德师风,为新时代师德师风建设提供新的思想和方法,为新时代中国特色社会主义培养更多的有用人才和社会主义事业的接班人。

【关键词】党建;师德师风;高等教育

【中图分类号】D261.1

【文献标识码】A

【基金项目】重庆中医药学院第一临床学院
党建课题(DJKT2023003)

DOI:10.3969/j.issn.1672-5131.2025.10.056

Exploring the Construction Model of Teacher Ethics and Style Guided by Party Building*

ZHANG De-chuan¹, LI Xue-jiao^{1,4}, ZENG Guo-fei¹, HU Qin-qin¹, FENG Chen¹, PENG Cong¹,
YAN Si-jing^{2,4}, HU Cheng-lin^{3,*}, YANG Hua^{1,4,*}

1.Department of Radiology, The First Affiliated Hospital of Chongqing University of Chinese Medicine(Chongqing Traditional Chinese Medicine Hospital), Chongqing 400021, China

2.Department of Ultrasound, The First Affiliated Hospital of Chongqing University of Chinese Medicine(Chongqing Traditional Chinese Medicine Hospital), Chongqing 400021, China

3.Standardized Training Management Office, The First Affiliated Hospital of Chongqing University of Chinese Medicine(Chongqing Traditional Chinese Medicine Hospital), Chongqing 400021, China

4.Department of Imaging Teaching and Research, College of Integrated Traditional Chinese and Western Medicine, Chongqing University of Chinese Medicine, Chongqing 402760, China

ABSTRACT

The construction of "Double First Class" universities depends on the building of a high-quality teaching staff, while the ethics and style of teachers are the first standard for the construction of a high-quality teaching staff in universities. With the changes of the times and the impact of various ideological trends, the construction of ethics and style of teachers in universities is facing more opportunities and challenges. In order to adapt to the needs of the construction of ethics and style of teachers in the new era, it is necessary to use methods and theories suitable for the new era to guide the construction of ethics and style of teachers. Party building is the soul and source of guiding all work. This study aims to use party building to guide the ethics and style of teachers, promote the ethics and style of teachers with party building, provide new ideas and methods for the construction of ethics and style of teachers in the new era, and cultivate more useful talents and successors of the socialist cause for socialism with Chinese characteristics in the new era.

Keywords: Party Building; Teacher Ethics and Style; Higher Education

党的十九大报告明确提出“要加强师德师风建设,培养高素质教师队伍^[1]”,同时,中华人民共和国教育部《关于在教育系统开展师德专题教育的通知》要求强化以党史学习教育为重点的“四史”学习教育^[2],在秉承“大医精诚、止于至善”的医德医风的同时,应该大力培养以适应新时代中国特色社会主义需要,满足我国中医药事业发展的的高素质人才。在“百年未有之大变局”^[3]和中华民族伟大复兴的关键时刻,我们更应该注重和加强高校师德师风建设,为党和国家培养和壮大教师队伍,为社会主义事业培养更多有用的人才。

“国将兴,必贵师而重傅;贵师而重傅,则法度存。国将衰,必贱师而轻傅;贱师而轻傅,则人有快,人有快则法度坏”。俗话说:“无德无以成师”。教育的根本在于立德,而教师是立德树人的关键力量。必须全面贯彻党的教育方针,坚守为党育人、为国育才的初心使命,努力培养能够担当民族复兴大任的时代新人与社会主义事业合格建设者^[4]。教师的崇高使命,在于为国家和民族的未来筑基,高质量教师是教育发展的源头活水。争做新时代的好老师,不仅要潜心教学,更要砥砺德行、涵养大爱、锤炼真才,成为学生成长的中流砥柱^[5]。师德师风就是将教师的为人、品德、修养和育人有机统一起来的综合性表达^[6]。师德,作为教师的核心职业道德,是为师从教的行为底线与品质基石。它融合了规范准则、价值认同与情感态度,是教师立教之本、育人之魂,直接影响学生的成长与社会的未来^[7];师风是指教师的风尚和气度。

1 当前师德师风存在的共性问题

在当前多元社会思潮与市场经济环境的复杂背景下,我国高等院校教师队伍的师德师风整体呈现出积极、健康、向上的良好态势。绝大多数教师能够坚守育人初心,践行高尚师德,展现了新时代人民教师的精神风貌^[8]。然而,也应清醒地认识到,仍有极少数教师在价值观上出现偏差,受到功利化、浮躁化等不良风气的影响,其世界观、人生观、价值观出现一定程度的动摇,需引起高度重视并加以有效引导^[9]。其具体表现为:

理想信念方面:在职业信念层面,部分青年教师立德树人的使命感不强,未能正确认识师德师风的重要性,过于关注个人得失,缺乏对学生足够的耐心与关怀。在价值根基层面,存在理想信念不够坚定、政治方向感不足的问题,对自身“三观”的改造有所

【第一作者】张德川,男,主任技师,主要研究方向:CT血管成像技术、胸部低剂量成像技术,医学教育。E-mail: cqggzdc@163.com

李雪娇,女,主治医师,主要研究方向:骨科影像、医学教育。E-mail: 127298707@qq.com

【通讯作者】杨 华,男,主任医师,主要研究方向:CT血管造影、磁共振分子影像,医学教育。E-mail: 13527547568@163.com

胡成琳,女,副主任医师,主要研究方向:住院医师规范化培训管理工作。E-mail: 289482484@qq.com

松懈,在一定程度上弱化了教书育人的精神动力^[10-11]。

职业道德方面:在当前高等教育环境中,部分教师存在职业认同弱化、奉献精神不足的现象,未能充分认识教育工作的崇高使命,仅将教学视为谋生手段而非育人事业。临床带教教师作为医学学生职业成长的关键引路人,其师德表现直接影响医学人才的培养质量。调查显示,62.70%的学生将“教学敷衍”列为师德师风最突出问题,反映出教师职业态度与教学投入亟待加强^[12]。

教学水平方面:部分教师教学水平不足,其知识体系更新滞后,教学活动局限于完成基本任务,缺乏师生互动的深度与技巧;教学方法固化,停留于技术知识的单向灌输,难以适应新时代教学要求。同时,教学风气呈现功利化倾向,忽视对学生道德品格与身心健康的培养,存在明显的“重科研、轻教学”倾向,反映出师德意识的淡薄以及对学生学习过程与成效的漠然态度^[13]。

制约机制方面:由于规范的监督与激励机制缺失,难以对教师行为形成有效引导与约束,导致部分教师对教学效果漠不关心,师表意识淡薄。个别教师甚至出现职业行为失范,在课堂中散播负面情绪,严重违背了教书育人的基本职责,对教育环境造成了不良影响。如“范跑跑”等。

培养体系方面:在医学高等教育领域,临床带教教师普遍具备高学历、高职称与高专业素养的优势,且整体政治素养较好。然而,高校尚未建立与新时代要求相适应的系统性师德师风培育机制,且在准入与考核环节存在标准宽松、把关不严等问题,导致师德底线约束力弱化。调查显示,43%的新入职教师未接受过专业师德培训,23%的教师认为院校对其道德建设关注不足,反映出师德建设体系存在明显短板^[14]。

2 新时代背景下,师德师风建设的探索

推动师德师风建设,各高校已从多层面展开积极探索。然而,师德建设本身是一项涉及多维度、多层次的系统性工程,意义重大且任务艰巨。当前,国家将高校师德师风建设提升至前所未有的战略高度。与此同时,自媒体的兴起为该项工作带来全新挑战。在此背景下,各高校结合自身特点,开展了形式多样、富有特色的师德师风建设实践,并已取得阶段性成效。研究结果表明^[15],推动党史学习教育与师德师风建设深度融合、同向同行,能够产生多方面的积极成效:一是筑牢思想根基,巩固教师的意识形态与教育信仰;二是聚焦重点群体,增强思想政治工作的针对性与实效性;三是健全德法并重的长效机制,确保师德规范有效落地;四是发挥榜样引领作用,激发教师的职业认同感与内在使命感。也有学者^[16]把推动师德师风建设与党建工作深度融合、同频共振,充分发挥党建工作的政治与组织优势,构建起贯穿引领、指导、推进与监督全过程的协同机制,以高质量党建带动高水平师德师风建设,实现二者良性互动、相互赋能,最终为新时代高校锻造一支德才兼备的教师队伍。通过构建师德师风建设长效机制,优化考核评价体系,强化日常监督与预警^[17],加强顶层设计与制度建设,实施青年教师兼职辅导员或班导师举措^[18],利用四重向度深化新时代师德师风建设,全面提升高校教师师德水平^[19]。总体上,师德师风建设的有效途径包括^[20]:深化师生互动,构建和谐融洽的师生关系;完善考核评价与激励约束并重的制度体系;优化学术评价导向,将教学成果纳入教师学术研究评价的核心指标。

综合以上看来,国家推动师德师风顶层设计,学校落实师德师风管理责任,教师本体加强师德师风个人修养。肩负塑造灵

魂、塑造生命的重任,广大高校教师唯有立德正己、淬炼师魂,方能不辱使命,为国家培养出可堪民族复兴大任的时代新人^[21]。师德师风是评价教师队伍素质的“第一标准”,是教师队伍建设的定盘星,从根本上决定了教师队伍建设的方向与成效^[22]。聚焦师德师风这一核心,坚持标本兼治、综合施策。通过优化顶层设计加强全局统筹,深化宣传教育筑牢思想根基,强化考评体系树立鲜明导向,严格奖惩机制巩固建设成果,全力打造“四有”高水平教师队伍。以此全面落实立德树人根本任务,切实履行“为党育人、为国育才”的崇高使命,有力支撑中医药高等教育事业的健康可持续发展^[23]。

3 党建统领模式下的师德师风建设

党建工作是统领一切事业发展的根本引领和力量源泉。其核心内涵涵盖政治、思想、组织、作风、纪律和制度建设,共同构成一个有机整体,贯穿于事业发展的全过程。党建统领下的师德师风建设就是将政治建设和思想建设结合起来,以政治站位、思想净化为目的来建设师德;将作风建设和纪律建设结合起来打造适合新时代特色的师风;将组织建设和制度建设作为师德和师风建设的保障和纽带,使师德和师风成为有机统一的整体。见图1。

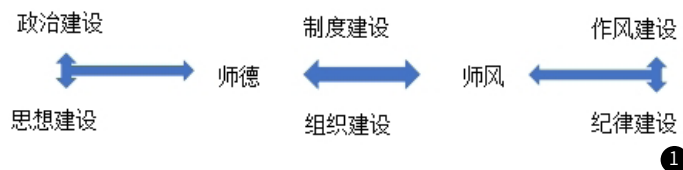


图1 以党建为统领的师德师风建设模式。

3.1 政治、思想建设统领下的师德 要团结引领教师队伍进行伟大斗争、推进伟大事业、实现伟大梦想的时代重任,必须将党的建设作为新的伟大工程扎实推进,通过不断提高建设质量,为这项宏伟事业提供坚强的政治和组织保障。政治是灵魂,思想是上层建筑,只有解决了纲领问题、思想问题,才能指导行动。须坚持以党的政治建设为统领,将其摆在首要位置。要通过把准方向、坚持领导、夯实根基、涵养生态、防范风险、永葆本色、提升能力等一系列举措,确保我们党不断发展壮大、从胜利走向新的胜利^[24]。

通过政治建设和思想建设,要让教师在师德上刻碑,师德上立魂,让教师们明白我们是为谁培养人,是应该培养什么样的人。必须让全体教师深刻认识到,我们的神圣使命,就是要培养全面发展的社会主义建设者和接班人——这是贯彻党的教育方针的核心要求,是落实立德树人根本任务的直接体现,是教育事业必须坚守的初心与方向^[25],要使教师在思想上明白要做好老师,就要永葆教书育人的初心,恪守传道授业的天职;就要涵养献身教育的定力,不为浮华所动;就要秉持淡泊名利的操守,不为利禄所惑^[26]。因此,我们的教育,最根本的是要解决好为谁培养人的问题。绝不能培养出身份上是中国人、灵魂上却与之背离的个体,这将是教育的最大失败^[27]。

3.2 作风、纪律建设统领下的师风 党的作风建设就是要让共产党员明白哪些是能做到,哪些是不能做的。党的先进性、纯洁性通过思想、工作、领导、生活等作风具体体现,并以政治、组织、廉洁、群众、工作、生活“六大纪律”作为刚性约束。同理,师德师风是教师职业的灵魂,其优劣高下直接体现在教师的思想境界、学术学风、教学言行之中。因此,师德建设必须聚焦于此,

立规矩、明底线,引导教师以德立身、以德立学、以德施教。

3.3 制度、组织建设统领下的师德师风的统一 组织建设:以党委/支部书记挂帅、领衔方式建立师德师风建设的组织模式,以校党委书记——学院党委书记——专业党支部书记——教师的网格分级模式。

制度建设:建立全流程的评价体系和将评价体现灵活运用,将评价体系贯穿于整个教师职业生涯,并实行职称晋升、评优评先、项目申报等一票否决制。党的纪律工作融合了“惩前毖后”的教育初衷、“执纪必严”的法治精神、“抓早抓小”的预防理念,这充分体现了严管与厚爱、惩戒与教育相结合的治理智慧。这套成熟的治理理念应充分借鉴到师德师风建设中,在划定底线的同时,注重日常引导和帮助,实现规范约束与激励成长的有效统一。或实行积分制,对还有挽救的教师达到相应的积分情况下可以进行诫勉。“百年大计,教育为本。教育大计,教师为本。”因此,必须深刻认识到,师德师风建设是一个动态发展、持续深化的长期过程,需要系统谋划、综合施策,其实质就是对教师队伍的动态改造和升华,探索符合时代特征的师德师风建设是当代教育工作者时代赋予的责任和义务。新时代背景下,以党建统领师德师风建设将为师德上立魂,为师风树魄,必将为党和国家培养更多有用的社会主义建设者和接班人。

本研究以党建为统领的师德师风建设模式,通过深化政治建设确保正确方向,强化思想建设筑牢精神之基,优化组织建设发挥核心作用,严抓作风建设塑造良好形象,加强纪律建设维护教育秩序,完善制度建设提供有力保障。这一模式不仅提升了教师队伍的师德师风水平,助力教师成长为“师德导师、医学导师、科研导师”三位一体的“会看病、会教书、会育人”的新型医学教育工作者,更在推动教育事业健康发展、培养优秀人才方面发挥了关键作用,充分彰显了其深远的意义与价值。

参考文献

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL]. (2017-10-18) [2021-06-05] https://www.12371.cn/2017/10/27/ART_11509103656574313.shtml.
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于在教育系统开展师德专题教育的通知[EB/OL]. (2021-04-30).
- [3] 李含琳. 习近平“百年未有之大变局”重要论述的历史形成逻辑[J]. 甘肃社会科学, 2021, (1): 163-170.
- [4] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜, 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗. 习近平著作选读(第一卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2023: 1-58.
- [5] 中共中央党史和文献研究院, 中央学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育领导小组办公室. 习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 党建读物出版社, 2023: 180-181.
- [6] 应欢. 试论从法治角度推进新时代高校师德师风制度建设的探索与研究[J]. 法制与社会, 2020(1): 149-150.

- [7] 许烨. 当代高校教师职业伦理及其建构研究[D]. 长沙: 湖南大学, 2014.
- [8] 阎敏, 卢小宁. 新时代师德师风建设中存在的问题及对策——以广州中医药大学为例[J]. 教育教学论坛, 2021(11): 25-28.
- [9] 石红梅. 高校师德师风的时代性及其建设路径分析[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 38(5): 19-21.
- [10] 冯永刚, 赵丹丹. 文化自信涵养师德师风: 意蕴、方向与路径[J]. 天津市教科院学报, 2021(4): 12-17.
- [11] 李颜, 韩庆烽, 刘东明. 临床青年教师思想状况调查及师德建设实施[J]. 中国高等医学教育, 2017(12): 54-55.
- [12] 姚昌, 张晓波. 高校青年教师师德现状透析[J]. 学校党建与思想教育, 2015(23): 87-88.
- [13] 唐君, 张燕. 新时代背景下高校师德师风建设现状及创新策略研究[J]. 智库时代, 2019(27): 133, 169.
- [14] 赵思聪, 马秀明, 江宗超, 等. 新时代高校教师师德师风影响因素探析[J]. 北部湾大学学报, 2019, 34(12): 6-9.
- [15] 叶福专, 韩娟. 党史学习教育涵养高等中医药院校师德师风建设路径研究——以福建中医药大学为例[J]. 江西中医药大学学报, 2022, 34(2): 104-107.
- [16] 王泰鹏, 刘宇. 高校党建工作在师德师风建设中的重要作用[J]. 吉林医药学院学报, 2021, 42(4): 278-279.
- [17] 李丽. 临床带教教师师德师风建设路径与方法的实践与研究[J]. 吉林医学, 2023, 44(5): 1426-1429.
- [18] 魏国辉, 曹慧, 马金刚, 等. 师德师风建设在高校的实践与启示[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(7): 53-55.
- [19] 叶晓丽, 李军红. 新时代加强高校师德师风建设的四重向度[J]. 温州医科大学学报, 2023, 53(1): 79-83.
- [20] 卢珊珊, 何瑾, 柳汝明, 等. 医科学院附属医院青年教师师德师风建设研究[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(4): 91-95.
- [21] 岳梅, 袁惠, 彭娟, 等. 中国师德师风的历史演进、现状及建设路径研究[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(14): 30-32.
- [22] 卫建国. 高校师德师风建设重点任务和难点辨析[J]. 中国高教研究, 2021(9): 38-44.
- [23] 高华武, 李兴兴, 聂久胜, 等. 中医药院校青年教师师德师风建设路径研究[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(2): 35-38.
- [24] 加强党的政治建设, 习近平总书记这么说——专题报道-人民网[EB/OL] [2018-07-01] <http://cpc.people.com.cn/xuexi/n1/2018/0701/c385474-30098224.html>.
- [25] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜, 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗. 习近平著作选读(第一卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2023: 1-58.
- [26] 中共中央党史和文献研究院, 中央学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育领导小组办公室. 习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 党建读物出版社, 2023: 180-181.
- [27] 习近平. 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人. 习近平著作选读(第二卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2023: 195-204.

(收稿日期: 2024-04-23)

(校对编辑: 翁佳鸿、韩敏求)