

· 论著 ·

护理专业素质与人文素养的有效结合评价

郑州大学第一附属医院中医科 (河南 郑州 450000)

赵海霞

【摘要】目的 探讨护理专业素质与人文素养的有效结合评价。方法 选取180例我院护士作为研究对象,分为常规组(90例)和干预组(90例),常规组给予专业素质教育,干预组给予专业素质教育与人文素质教育,对比两组护理人员的认识评价与学习成绩,进行统计学分析。结果 干预组护理人员的专业知识认识评分与人文素质认识评分均高于常规组,差异显著,具有统计学意义($P < 0.05$)。干预组护理人员的平时成绩、实验成绩、理论成绩、综合成绩,均高于常规组,差异显著,具有统计学意义($P < 0.05$)。结论 在护理专业中融入护理专业素质教育与人文素质教育,提高了护理人员对专业知识与人文素质的认识,并且提高了学习成绩,护理质量明显改善。

【关键词】护理专业素质;人文素质教育;有效结合

【中图分类号】R47

【文献标识码】A

DOI: 10.3969/j.issn.1009-3257.2020.01.035

Evaluation of Effective Combination of Nursing Professional Quality and Humanistic Quality

ZHAO Hai-xia. Department of Traditional Chinese Medicine, The First Affiliated Hospital of Zhengzhou University, Zhengzhou 450000, Henan Province, China

【Abstract】Objective To evaluate the effective combination of nursing professional quality and humanistic quality. Methods 180 nurses in our hospital were selected as study subjects, divided into routine group (90 cases) and intervention group (90 cases). Professional quality education was given to the conventional group, and professional quality education and humanistic quality education were given to the intervention group. Compared the cognitive evaluation and academic performance between the two groups, statistical analysis. Results The scores of professional knowledge and humanistic quality of nursing staff in the intervention group were higher than those in the conventional group, with significant difference and statistically significant ($P < 0.05$). The average scores, experimental scores, theoretical scores and comprehensive scores of nursing staff in the intervention group were all higher than those in the conventional group, with significant differences and statistically significant ($P < 0.05$). Conclusion Integrating the nursing professional quality education and humanistic quality education into the nursing profession has improved the nurses' understanding of professional knowledge and humanistic quality, and improved their academic performance and nursing quality.

【Key words】Nursing Professional Quality; Human Qualities Education; Effective Combination

人文素养是由“人文”与“素养”组成,而人文即为人文科学,体现于物质、精神与制度,在孔子时期便有所强调,属于人类历史上最早的教育;素养为能力素养与精神素养的结合,加强对护理人员能力与精神的培养,促进护理人员更好适应社会。因此,所谓的人文素养是指“以人为对象,以人中心”的内在品质^[1]。护理专业作为当今社会受到重视的学科,护理人员的专业素质与人文素养成为人们关注的重点,这就要求了护理专业应当将专业教育与人文教育密切结合,使护理专业更加体现关爱生命的宗旨。有研究表明^[2],人文素养与专业素质的有效结合,不仅提高护理人员的认知,还能促进护患之间的有效沟通。本文将选取我院180例护理专业人员为对象,探

究护理专业素质与人文素质的有效结合。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选取院护理专业180例护理人员为研究对象,按照随机数字表法平均分为两组,其中常规组90例,干预组90例。常规组,年龄为20-50岁,平均年龄为(29.17±0.25)岁,学历:大专15例,本科52例,研究生23例。干预组,年龄为21-51岁,平均年龄为(28.86±0.31)岁,学历:大专18例,本科53例,研究生19例。所有研究对象均符合本次研究的标准,均知情本次研究,并表示自愿参加。对比两组护士资料,具有可比性($P > 0.05$)。

作者简介:赵海霞,女,主管护师,学士学位,主要研究方向:中西医结合护理、中医护理管理、中医护理
通讯作者:赵海霞

1.2 方法

1.2.1 常规组：常规组给予护理专业素质教育：护理人员专业工作能力，包括：掌握规范的护理操作技术，对常见病、多发病病情和用药反应进行观察，对急危重症患者进行应急处理和抢救。有一定的沟通协调能力和沟通能力，可以与医师、技师、工作小组讨论、传达患者病情，为患者和家属提供心理支持，健康宣教、饮食保健等。

1.2.2 干预组：干预组给予专业素质教育与人文素质教育：在常规组的基础上，对护理人员进行人文素质教育。

加强护理人员护理职业道德的培养。护理是一门具有人文特征的课程，需养成良好的护理职业道德，从专业知识中挖掘人文精神，促进护理人员综合素质的养成与成绩的提高。例如，在护理操作中，少数护理人员为了方便自己^[3]，随手放置操作物及废物于病人的床边，丝毫不顾“病人”感受；在对操作部位进行消毒时，沾有碘伏的棉球或棉签污染了患者的衣服或床单位等，这些行为对患者的健康虽然没有影响，但却反映了职业道德的缺失。学习小组成员之间需互相指出不足，促进护理人员的反思。

加强护理人员职业情感与人际沟通能力的培养。护理作为人文素养很强的专业，在于病人进行沟通与护理时，护理人员应当赋予情感，重视病人的感受，学会调控情绪，掌握沟通技巧，学会与患者及家属进行沟通。护理全过程中，既要关注患者病情，又要关注患者情绪、所处环境及家庭情况对患者病情的影响，梳理患者不良情绪，尊重患者人格尊严，耐心倾听患者心声，以高度的同情心、爱心、责任心服务于病人。学习过程中可通过角色扮演，护理人员充当患

者及家属，由另外护理人员与其进行沟通，从而促进专业素质的培养与人文素质的提高。

1.3 观察指标 对比两组护理人员的认识评价与学习成绩^[4]，进行对比分析。

认识评价：使用我院制定的调查问卷，分别有专业知识认识、人文素质认识两项，满分均为100分，对护理人员进行调查评估。

学习成绩：以平时成绩、实验成绩、理论成绩、综合成绩为标准，平时成绩是对护理人员课后题完成情况与平时表现进行评分，满分为100分；实验成绩是对日常实验课的操作进行考核，满分为100分；理论成绩是使用我院制定的试卷对护理人员进行考核，采用闭卷考试，标准答案评分，满分为100分；综合成绩是10%平时成绩+30%实验成绩+60%理论成绩。

1.4 统计学方法 运用SPSS 21.0的统计学软件，进行数据统计，计量资料是采用 $(\bar{x} \pm s)$ 表示，对于组之间的比较采用配对t试验。计数资料是用“n/n%”表示，采用 χ^2 检验，以 $(P < 0.05)$ 作为差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 两组认识评价比较 干预组护理人员的专业知识认识评分与人文素质认识评分，均高于常规组，差异显著，具有统计学意义 $(P < 0.05)$ ，见表1。

2.2 两组护理人员学习成绩比较 干预组护理人员的平时成绩、实验成绩、理论成绩、综合成绩，均高于常规组，差异显著，具有统计学意义 $(P < 0.05)$ ，见表2。

3 讨论

我国护理专业人员的人文素养存在着较多的问题，这主要是由于学习过程中将护理专业知识作为学习的重点，

(下转第 106 页)

表1 学习成绩比较 $(\bar{x} \pm s)$

组别	n	专业知识认识	人文素养认识
干预组	90	83.69±5.17	84.92±4.18
常规组	90	74.71±5.83	74.88±5.36
χ^2	—	10.9330	14.0127
P	—	0.0000	0.0000

表2 学习成绩比较 $(\bar{x} \pm s)$

组别	n	平时成绩	实验成绩	理论成绩	综合成绩
干预组	90	86.92±4.46	78.65±4.89	82.35±3.72	84.54±4.71
常规组	90	78.58±5.37	71.27±4.31	74.62±3.87	73.96±4.83
χ^2	—	11.3343	10.7409	13.6612	14.8778
P	—	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000

从而忽略护理人员人文素养的培养,造成护理专业护理人员的综合素质方面与实际要求存在偏差。而在护理专业中,人文素养不仅与护理人员的生活有关,还影响着护理人员的未来发展,对其个人就业有着重要的影响^[5]。因此,在我国的护理教学中,应当打破了传统以传授专业知识为目的的教育理念,逐渐向“培养综合性人才”理念转变,教育的中心由传统的专业技术转变为专业技术与人文素养共同发展,重视护理人员综合素质的培养,将护理人员的未来发展为重点,努力培养更多的是应该社会要求的人才^[6]。

护理人员的学习中融入人文素质教育,强调了护理人员道德精神的培养,促进护理人员综合素质提高,同时改变了传统的护理模式,激发护理人员的学习兴趣,有助于护理人员学习成绩的提高,除此之外,加强对护理人员职业情感与交流能力的培养^[7],使护理人员更好的与患者进行交流,提高综合能力,对护理人员的未来发展具有重要意义。

本次研究中,干预组护理人员的专业知识认识评分与人文素质认识评分,均高于常规组,差异显著,具有统计学意义($P < 0.05$)。干预组护理人员的平时成绩、实验成绩、理论成绩、综合成绩,均高于常规

组,差异显著,具有统计学意义($P < 0.05$),证明了人文素质教育与护理专业教育相结合,能够有效的改善护理人员的学习成绩,取得满意的学习效果,对其具有重要意义。

综上所述:护理专业教育与人文素质教育相结合,提高了护理人员对专业知识与人文素质的认识,并且提高了学习成绩,护理质量明显改善。

参考文献

- [1] 林艳,米娅莉.高等护理教育中人文素质教育的思考[J].大家健康(下旬版),2016,(8):285-285.
- [2] 龙苏兰,龙丰云,马玲.护理学专业护理人员人文素质教育现状的调查研究[J].中华医学教育杂志,2017,(2):212-216,237.
- [3] 段正秀,佈仁托娅,刘慧博,等.护理专业医学基础课程中渗透人文素质教育的调查与分析[J].卫生职业教育,2016,(17):117-118.
- [4] 陈兴强,蔡少莲.高职护理专业护理人员社团活动对人文素质培养的影响[J].职业,2016,(9):82-82,83.
- [5] 宋开艳,王磊,文钰,等.提升护理人文素养教育的重要性及对策[J].全科护理,2017,(21):2658-2659.
- [6] 金雪英,李香玉,刘艳慧,等.护理学专业护理人员的人文素质教育的现状与对策[J].中国保健营养,2016,(27):337.
- [7] 曹红丹,张朝鸿,蔡佩璇,等.内科护理教学中引入人文素质教育的探讨[J].重庆医学,2016,(27):3879-3880,3888.